

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку обучающихся, способных использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Учить осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

2. Учить применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Дать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области основ психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Учить осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

5. Формировать умение проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

6. Формировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождения	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательной связи с такими дисциплинами профильной части как «Семейная педагогика и психология», «Детская психология» и т.д.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Модули и разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость					
	Всего	ауд.	лекции	Пр.	КСР	СРС
Раздел 1. Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста	24	12	8	4	-	12
Тема 1. Особенности воспитания и развития детей первого года жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Особенности воспитания и развития детей второго года жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 3. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни	4	2	2	-	-	2
Тема 4. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста	4	2	2	-	-	2
Тема 5. Особенности воспитания и развития детей шестого и седьмого года жизни	4	2	-	2	-	2
Тема 6. Сенсорное воспитание детей раннего возраста	4	2	-	2	-	2
Раздел 2. Физическое развитие детей раннего возраста	16	6	4	2	-	10
Тема 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении	4	2	-	2	-	2
Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	-	-	2
Тема 4. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2
Тема 5. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2
Раздел 3. Игра в жизни ребенка раннего возраста	12	6	2	4	-	6
Тема 1. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка	4	2	-	2	-	2
Тема 2. Руководство игрой детей раннего возраста.	4	2	2	-	-	2
Тема 3. Руководство игрой детей дошкольного возраста.	4	2	-	2	-	2

Раздел 4. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	10	6	2	2	2	4
Тема 1. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС	4	2	2	-		2
Тема 2. Игрушка как источник развития ребенка раннего и дошкольного возраста	4	2	-	2	-	2
Тема 3. Требования к игрушкам детей раннего и дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек	2	2	-	-	2	-
Раздел 5. Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста	10	6	-	4	2	4
Тема 1. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	4	-	2	2	2
Тема 2. Парциальные программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	-	2	-	2
Экзамен	36					
Всего по 1 семестру	72	36	16	16	4	36
Итого - по дисциплине	104	36	16	16	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Тема: Особенности воспитания и развития детей первого года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невозполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Основоположниками педагогики раннего возраста являются Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина. Всестороннее изучение ею деятельности общения, предпосылок развития личности внесло огромный вклад в науку и практику воспитания детей раннего возраста. Современные исследования Н. И. Авдеевой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой, Е. О. Смирновой и др. являются продолжением разработки актуальных проблем развития личности детей в раннем возрасте.

Раскрыть пренатальный и перинатальный период, особенности внутриутробного развития плода и его влияние на дальнейшее становление личности ребенка. Поведение женщины во время беременности. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого полугодия первого года жизни. Зарубежные ученые исследующие период раннего детства А.Валлон, Р.Заззо. Характерные особенности младенческого возраста: быстрый темп физического и психического развития, развитие двигательной активности и сенсомоторной координации, развитие действий с предметами и на их основе формирование интеллекта, появление первых слов,

интенсивное развитие общения со взрослыми. В процессе общения с взрослыми формируется познавательная активность, эмоциональность, уравновешенность, чувство защищенности. Раскрыть особенности физического нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности формирования у детей потребности общения с взрослыми. Методические приемы развития речи детей на первом году жизни. Методику развития движений детей на первом году жизни. Развитие предметной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Особенности воспитания и развития детей второго года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Особенности физического и нервно-психического развития детей второго года жизни. Задачи развития ребенка на втором году жизни. Развитие способов действий с предметами на втором году жизни. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей второго года жизни. Особенности проведения занятий с детьми второго года жизни в детском саду. Предметная деятельность становится ведущей. Основное место занимает общение ребенка и взрослого (Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, Е.И. Радина, В.А. Петрова, Е.К. Каверина, М.М. Кольцова, А.М. Фонарев, К.Л. Печора, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Э.Л. Фрухт). Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра (сюжетно-отобразительная) складывается как самостоятельный вид деятельности.

Лекция 3.

Тема: Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни

Краткая аннотация к лекции.

Особенности физического и нервно-психического развития детей третьего года жизни. Задачи развития ребенка третьего года жизни. Развитие способов действий с предметами на третьем году жизни. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей третьего года жизни. Особенности проведения занятий с детьми третьего года жизни в детском саду. Взаимосвязь занятий и самостоятельной деятельности детей. Конец периода знаменуется кризисом 3 лет, в котором выражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Особенности кризиса: появление негативизма, упрямство, своеволие, строптивость. Личностные новообразования: «образ Я», личное действие, чувство удовлетворения за свои успехи и достижения, развитие самооценки. Противоречие между возросшими умениями ребенка и требованиями взрослого, не учитывающего его самостоятельность. Важность одобрения, признания, поддержание уверенности малыша в себе, своих силах, в том, что его любят.

Лекция 4.

Тема: Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Ролевые взаимодействия в игровой деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Особенности развития психических процессов. Развитие грамматической стороны речи.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Лекция 5.

Тема: Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Краткая аннотация к лекции.

Одна из проблем, которая решается в ДОО, - проблема адаптации детей. Поступление ребенка в детский сад, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии. Раскрыть понятие "адаптация". Психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации: поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей; уровень нервно-психического развития; некоторые черты личности ребенка (данные о ребенке записываются в баллах). в раннем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Формирование таких черт личности как инициативность, самостоятельность, умение решать "проблемы" в игре. Организация процесса адаптации в ДОО. Исследования К.Л. Печоры по проблеме адаптации ребенка к детскому саду. Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток, Н.Г. Ватутина выделяют степени адаптации ребенка к ДОО: легкая, средней тяжести, тяжелая. Факторы, влияющие на характер и длительность адаптации (Н.М. Аксарина, Н.П. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Л.Г. Голубева). Исследования К.С. Лебединской об уровнях течения адаптации: первый, второй, третий, четвертый. Рекомендации ученых для успешной адаптации ребенка к ДОО. Организация адаптационного периода.

Лекция 6.

Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.

Лекция 7.

Тема: Руководство игрой детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Воронова В.Я. Формирование начал коллективизма в игре. Ролевые и реальные взаимоотношения в играх старших дошкольников. Литван З.В. Игры со строительным материалом. Комплексный метод руководства игрой детей дошкольного возраста Зворыгина, Михайленко Н.Я. руководство сюжетно-ролевыми играми детей в разновозрастных группах.

Лекция 8.

Тема: Построение предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Особенности построения предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФГОС.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности воспитания и развития детей шестого и седьмого года жизни

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Интерес к новым видам деятельности.
2. Развитие интереса к миру взрослых, стремление быть похожим на них.
3. Проявляют познавательные интересы.
4. Как помочь детям дошкольного возраста установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
6. Понятие самооценки и его развитие в дошкольном возрасте.
7. Притязание на признание.
8. Половая идентификация.
9. Кризис 7 лет.

Практическое занятие 2.

Тема: Сенсорное воспитание детей раннего возраста

Перечень заданий:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие «сенсорное воспитание».
2. Принципы сенсорного воспитания детей.
3. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста.
5. Особенности методики проведения игр и упражнений с детьми раннего возраста по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

Практическое занятие 3.

Тема: Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методику развития движений детей на первом году жизни.
2. Естественно-научные основы режима детской жизни.
3. Психолого-педагогическое значение режима дня.
4. Принципы построения режима дня.
5. Особенности организации режима дня в группах раннего возраста.

Задание:

1. Раскрыть и привести примеры трех групп средств физического воспитания детей раннего возраста: природные факторы, генетические факторы, физические факторы.

Практическое занятие 4.

Тема: Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста.
2. Этапы развития игры в раннем возрасте.
3. Характеристика ознакомительного этапа игры.
4. Характеристика отобразительного этапа игры.
5. Характеристика сюжетно-отобразительной игры. Структура игры.

Практическое занятие 5.

Тема: Руководство игрой детей раннего возраста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

6. Комплексное руководство сюжетно-отобразительной игрой.
7. Основное содержание игры и руководство игрой на первом году жизни.
8. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни (1 год - 1 год 6 мес., от 1 года 6 мес. – до 2 лет).
9. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
10. Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
11. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.

Задание:

1. Приготовить презентацию и составить перечень развивающих пособий игрушек для детей на этапе развития в период первого, второго и третьего года жизни.

Практическое занятие 6.

Тема: Игрушка как источник развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Психолого-педагогические и гигиенические условия проведения занятий в старшей группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формы организованного обучения
3. Особенности проведения занятий с детьми шестого года жизни в детском саду по всем образовательным областям.
4. Интеграция занятий в старшей группе детского сада.

Практическое занятие 7.

Тема: Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ комплексной образовательной программы «Первые шаги»
2. Анализ программы для детей раннего возраста «Малыш».
3. Анализ программы «Детство» по ФГОС ДО.
4. Анализ программы «Радуга» по ФГОС ДО.
5. Анализ программы «Развитие» по ФГОС ДО.
6. Анализ программы «Истоки» по ФГОС ДО.

Практическое занятие 17-18.

Тема: Парциальные программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Парциальные программы по физическому развитию.
2. Парциальные программы по социально-коммуникативному развитию
3. Парциальные программы по познавательному развитию
4. Парциальные программы по речевому развитию
5. Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: решение педагогических ситуаций, решение ситуационных задач, составление тезисов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститонового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584761> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Данкова, В. Б. Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Данкова, С. У. Бичурина. — Казань : КФУ, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-00130-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/465485> (дата обращения: 01.03.2026).
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584725> (дата обращения: 26.03.2026).
4. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191980> (дата обращения: 01.03.2026).
5. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589256> (дата обращения: 26.03.2026).
6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598979> (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587000> (дата обращения: 26.03.2026).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583290> (дата обращения: 26.03.2026).

3. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности: учебно-методическое пособие для студентов различных профилей подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» [Электронное учебное издание на компакт-диске] / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-93008-233-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604341> (дата обращения: 01.03.2026)
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588658> (дата обращения: 26.03.2026).
5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебник для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588717> (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы
	лк	пр	КСР				
«Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и дошкольного возраста» 1 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях, КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1.Тест 2. Контрольная работа 3.Составить конспект занятия по ОО Познават. развитие <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Составить кластер по всем изученным темам 2.Создание компьютерной презентации по теме, предложенной	32 40 100 (20*5) 5 10 10 8 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр.занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки

				преподавателем 3. Подготовка методического материала (конспектов, дидактического материала) по темам курса			
ИТОГО					225 баллов (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспекта занятия.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1

Типовое тестовое задание

Тема **Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста**

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция: Выбрать правильный ответ

1. Психологические границы раннего возраста

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра;

г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

6. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Возрастной период – это:

а) ход развития;

- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Дать определение понятию адаптации

9.Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

10. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

тема: «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

- 1.Раскрыть особенности воспитания и развития детей первого года жизни.
2. Разработать рекомендации для родителей детей раннего возраста с целью облегчения адаптации к условиям ДОО

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей второго года жизни.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста по сенсорному развитию детей.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности воспитания и развития детей третьего года жизни.
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми раннего возраста «Оденем куклу на прогулку»

Вариант 4

1. Раскрыть особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми раннего возраста на тему «Осмотр группы».

Контрольная работа №2 (1 семестр)

Тема: «Физическое воспитание детей раннего возраста»

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1

1. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию основных видов движений.

Вариант 2

1. Раскрыть особенности организации режима дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми раннего возраста.

Вариант 3

1. Раскрыть систему формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
2. Разработать фрагмент (задачи, ход) занятия в раннем возрасте по формированию культурно-гигиенических навыков.

Вариант 4

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения
2. Диагностика развития детей раннего возраста

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют

	реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3. Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Период новорожденности. Особенности физического и нервно-психического развития детей в период новорожденности.
2. Особенности физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.
3. Особенности физического нервно-психического развития детей второго года жизни.
4. Особенности физического нервно-психического развития детей третьего года жизни.
5. Особенности физического нервно-психического развития детей среднего дошкольного возраста
6. Особенности физического нервно-психического развития детей старшего дошкольного возраста
7. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.

8. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей раннего возраста.
9. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста в детском саду.
10. Условия формирования основных движений и организация двигательной активности детей дошкольного возраста.
11. Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста в детском саду.
12. Естественно-научные основы и психолого-педагогическое значение режима детской жизни.
13. Принципы построения режима дня. Особенности организации режима дня в разных группах детского сада.
14. Понятие «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
15. Условия и методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.
16. Значение игры в развитии ребенка раннего возраста. Этапы развития игры в раннем возрасте.
17. Характеристика ознакомительного и ообразительного этапа игры.
18. Характеристика сюжетно-ообразительной игры. Структура игры.
19. Комплексное руководство сюжетно-ообразительной игрой.
20. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на втором году жизни.
21. Основное содержание игры и руководство развитием игровых умений на третьем году жизни.
22. Характеристика игровой среды в группах раннего возраста.
23. Игровые проблемные ситуации как компонент развития игровой деятельности у детей.
24. Понятие сенсорного воспитания. Принципы сенсорного воспитания детей. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста.
25. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Особенности методики проведения игр и занятий с детьми дошкольного возраста.
26. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
27. Организация первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Особенности работы с детьми первого, второго и третьего года жизни.
28. Степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3.

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5.

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6.

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7.

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8.

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9.

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10.

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

«отлично»-6-7 правильных ответов;

«хорошо»- 4--5 правильных ответов;

«удовлетворительно»-3- правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Комплекс оживания – это:

- а) первая реакция на игрушку
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка;
- г) первое слово ребенка.

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) устная речь;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;

- в) эмоциональное общение со взрослыми;
- г) игра.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | |
|---|----------------|--|
| 1 | О.И. Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г. Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П. Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф.А. Сохин | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

Ключ к правильному ответу

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

8. Практическое/творческое задание 1.

Ситуация, которую необходимо решить

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

ключ к практическому заданию 1:

ребенок переходит в среднюю группу детского сада,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать технологическую карту занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения					
3	Заключительный этап					

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.